



**Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda,  
příspěvková organizace**  
Dobrá Voda 96, 594 51 Křižanov

## 1. Identifikační údaje

### 1. 1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP)

Motivační název ŠVP

# ŠKOLA PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (verze platná od 1. 9. 2021, Praha 2021).

### 1. 2. Údaje o škole

Název školy Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda,  
příspěvková organizace

Adresa Dobrá Voda 96, 594 51 Křižanov

Jméno ředitele Mgr. Věra Havelková

#### Kontakty

telefon 566 543 158  
mobil 733 510 327  
webové stránky <http://www.skoladobravoda.cz>  
e-mail [reditelka@skoladobravoda.cz](mailto:reditelka@skoladobravoda.cz)  
IČ 75023806  
IZO 600 130 711

### 1. 3. Zřizovatel

Název Obec Dobrá Voda

Adresa Dobrá Voda 103, 594 51 Křižanov

#### Kontakty

telefon 725 101 282  
webové stránky <http://www.obec-dobravoda.cz>  
e-mail [dobravoda@tiscali.cz](mailto:dobravoda@tiscali.cz)  
IČO 544 175

1. 4. Platnost dokumentu

Č. j.: ZŠ 34/2023	Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023
Spisový znak: 2.1	Skartační znak: A 5
Změna:	

Ředitelka školy

<b>1.</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>1</b>
1. 1.	Název ŠVP	1
1. 2.	Údaje o škole	1
1. 3.	Zřizovatel	1
1. 4.	Platnost dokumentu	2
<b>2.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
2. 1.	Úplnost a velikost školy	3
2. 2.	Charakteristika pedagogického sboru	4
2. 3.	Dlouhodobé projekty	4
2. 4.	Další údaje	4
<b>3.</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
3. 1.	Zaměření školy	7
3. 2.	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3. 3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3. 4.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3. 5.	Začlenění průřezových témat	20
<b>4.</b>	<b>Učební plán</b>	<b>36</b>
4. 1.	Tabulace učebního plánu	36
4. 2.	Poznámky k učebnímu plánu	36
<b>5.</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>37</b>
5. 1.	Název a charakteristika vyučovacího předmětu	37
5. 2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	62
<b>6.</b>	<b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>62</b>
6. 1.	Pravidla pro hodnocení žáků	62
6. 2.	Způsoby hodnocení	65
6. 3.	Kritéria hodnocení	68

Přílohy:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova  
 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti

## **2. Charakteristika školy**

### **2. 1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace, je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělávání žáků od prvního do pátého ročníku. Vyučování probíhá ve dvou třídách. Kapacita základní školy je 35 žáků. V současné době škola funguje jako příspěvková organizace, její součástí je mateřská škola, školní družina a školní jídelna – výdejna.

## 2. 2. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor schopný týmové spolupráce, pečující o zdravé klima školy. Učitelé se soustavně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola zabezpečuje výuku dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným.

Učitelé projevují respekt k osobním potřebám žáka na bázi svobody, odpovědnosti, úcty, uznání a spolupráce. Pedagogický sbor doplňuje vyučující, který vyučuje podle počtu přihlášených žáků nepovinný předmět nebo zájmový útvar Náboženství v rozsahu 1 hodiny týdně.

## 2. 3. Dlouhodobé projekty

Do školní výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních a vzdělávacích programů, exkurze, výuka plavání, výlety, vycházky do přírody a okolí školy. Pedagogové pro žáky všech ročníků připravují každoročně projekty, které jsou zaměřené na různé oblasti lidského života. Žáci pak na daném projektu společně pracují. Škola se prezentuje i účastí ve vědomostních, kulturních nebo sportovních soutěžích. Také pedagogičtí pracovníci pořádají pro děti školní soutěže zaměřené na sport, literaturu, hudbu, přírodovědu a bezpečnost. Ve volném čase mají žáci možnost navštěvovat zájmové útvary přímo v budově školy. Pro veřejnost pořádáme vánoční besídku v kulturním domě a ve spolupráci s místním SDH karneval v maskách. Na závěr školního roku připravujeme zahradní slavnost s pasováním prvňáčků na čtenáře a slavnostní rozloučení s odcházejícími žáky.

Mezi dlouhodobé projekty, kterých se účastní naši žáci s pedagogy, je preventivní výukový program dm Veselé zoubky, který je určený žákům 1. ročníku. Dále ve škole probíhá dotovaný program Mléko do škol a dotovaný program Ovoce a zelenina do škol (SZIF). V projektu Recyklohraní, aneb uklidme si svět, vedeme žáky ke třídění odpadů a ke zvýšení povědomí o zpětném odběru elektroodpadu.

## 2. 4. Další údaje

### Umístění školy

Škola je umístěna v krásném místě Vysočiny, které je obklopeno přírodou. Její výhodná poloha umožňuje dobré autobusové spojení s okolními obcemi.

### Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků tvoří děti z okolí školy, které přecházejí z naší mateřské školy. V případě zájmu můžeme přijmout i děti z rodin cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

V naší škole se vzdělávají děti s různými potřebami a možnostmi při dosahování cílů základního vzdělávání. Tvoří tak přirozené heterogenní skupiny, ve kterých se žáci učí a spolupracují v rámci jednoho ročníku, ale i v rámci celé třídy (několika ročníků). Tak jsou děti připravovány na budoucí práci v týmu.

## Podmínky školy

Ve škole jsou dvě třídy základní školy. V přízemí je menší třída, ve které probíhá po skončení vyučování zájmové vzdělávání ve školní družině. V 1. patře je druhá, větší třída. Obě jsou vybaveny funkčním, novým nábytkem. Je v nich přístup na internet. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, počítači a tablety pro žáky. Nechybí v nich prostor pro relaxaci o přestávkách.

Výuka tělesné výchovy probíhá v sále kulturního domu, který je umístěn v těsné blízkosti školy. Dále využíváme školní zahradu a obecní hřiště, včetně nového multifunkčního. Školní družina i školní jídelna – výdejna jsou náležitě vybavené. Žáci si ukládají svršky do šatny nebo samostatných skříněk na chodbě v přízemí. Škola má moderní hygienické zařízení, které odpovídá platným hygienickým normám.

Pedagogové mohou pro práci používat kopírky a barevné tiskárny. Mají k dispozici úložné prostory na materiál a pomůcky. Barevný interiér školy, často vyzdobený žákovskými pracemi, působí příjemně a vesele. Vzhledem k velikosti školy je zde cítit domácí atmosféra.

## Mezinárodní spolupráce

Základní škola nespolupracuje v současné době s žádnou mezinárodní organizací nebo školou v zahraničí.

## Vlastní hodnocení školy

	<b>oblasti vlastního hodnocení</b>				
	<b>podmínky ke vzdělávání</b>	<b>spolupráce s rodiči, školskou radou a obecním úřadem</b>	<b>výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>personální oblast</b>	<b>školní klima</b>
<b>cíle</b>	udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání	zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, se starostou obecního úřadu, se zástupci sponzorů a podobně s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy	dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků: v oblasti inkluzivního vzdělávání, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, školského managementu, ICT a cizího jazyka	spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců
<b>časové rozvržení vlastního hodnocení</b>	trvale	spolupráce s rodiči, 2 x ročně schůzky s rodiči, besídky, průběžně dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy	trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31. 12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě školy	trvale, pozorování, rozhovor, průběžně dotazník

<b>kritéria</b>	zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků, získávání dostatku finančních prostředků na provoz ZŠ ze strany krajského a obecního úřadu, usilovat o zájem žáků navštěvovat ZŠ - tím zajistit celkový počet žáků školy nad hranici pro udělení výjimky z počtu žáků	zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy	prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení	účast na akcích DVPP - vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	spokojený žák, spokojený pedagog
<b>nástroje</b>	pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s pedagogy, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci obecního úřadu, sponzory, školskou radou a podobně, dotazníky pro žáky, rodiče, pedagogy, srovnávací prověrky, hospitace	rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků a podobně	analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků	pozorování, rozhovory, semináře, tematické práce	pozorování, dotazník, rozhovor

### Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Výchovná a vzdělávací strategie je otevřená vůči zákonným zástupcům, kteří jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy na průběžných konzultacích, na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří. Samozřejmostí je i komunikace se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím mailů nebo telefonu. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími.

Při besedách zaměřených na dopravní výchovu, bezpečnost žáků a právní vědomí spolupracujeme s hasiči, městskou policií a střediskem volného času.

Při škole je zřízena Školská rada složená ze zákonného zástupce, učitele a zřizovatele.

Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení případných problémů dítěte. Spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče a Speciálním vzdělávacím centrem.

Mezi zaměstnanci základní a mateřské školy panují přátelské vztahy, důvěra a spolupráce. Všichni zaměstnanci se zapojují do příprav a organizace akcí školy.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3. 1. Zaměření školy**

Základní škola je určena pro všechny žáky - méně i více nadané. Měla by umožnit co nejširší rozvoj osobnosti všech dětí.

V oblasti výchovy vedeme žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování. Snažíme se o vysvětlení a pochopení pravidel, protože jsou-li pochopena, je snazší je dodržovat.

V oblasti vzdělávání využíváme i skupinových prací a prací na projektech, lépe umožňují docílit získávání kompetencí.

ŠVP respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (zákonných zástupců, žáků). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (zákonných zástupců, zřizovatele) škola stanovila následující vzdělávací priority:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků,
- pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pomoci žákům nadaným a mimořádně nadaným,
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností a estetického citění žáků ve školních sportovních, výtvarných a rukodělných aktivitách,
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích, v sociálních vztazích.

Naše škola nabízí profilaci žáků podle jejich zájmů (v práci ve vyučování, v činnostech zájmových útvarů). Jde však o takovou vnitřní profilaci, aby probíhala v rámci původních kolektivů a na společném základě.

#### **3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci,



- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence digitální.

#### Kompetence k učení

- učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používání získané informace v praxi),
- klademe důraz na čtení s porozuměním,
- učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků,

- jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život, do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo,
- v hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl a na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka,
- ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce), nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly, náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem,
- promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání,
- učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu,
- úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně, pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění.

Náš cíl - na konci 5. ročníku žák:
------------------------------------

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
- využívá obecně známé termíny, znaky a symboly, uvádí věci do správných souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich správné závěry,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení,
- pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládaním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení,
- předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení,
- vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadávat úlohy se širším zadáním),
- vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace,

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh,
- učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Náš cíl - na konci 5. ročníku žák:
------------------------------------

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, dokáže přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách,
- vyhledá a využívá informace vhodné k řešení problémů, snaží se překonat případný nezdár,
- snaží se samostatně řešit a volit vhodný způsob řešení problémů,
- případně ověřuje prakticky správnost řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, ať již v ústní nebo i písemné formě, zadáváním vhodných komunikativních cvičení,
- podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim,
- využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky),
- učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů,
- učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace,
- vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat.

Náš cíl - na konci 5. ročníku žák:
------------------------------------

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se srozumitelně písemně i ústně přiměřeně svému věku,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi.

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc,
- realizujeme projekty vedoucí k řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci,
- podněcujeme aktivní přístup k diskusi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních,

- posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života),
- podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky,
- na začátku hodiny zařazujeme rozechřívací, koncentrační nebo motivační aktivity,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,
- vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných.

Náš cíl - na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- zapojuje se do diskuze, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

- modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci,
- návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času,
- seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování, vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení,
- netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků,
- zapojujeme žáky do ekologických aktivit,
- podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života.

Náš cíl - na konci 5. ročníku žák:

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- v dané situaci poskytne dle svých možností pomoc,
- uvědomuje si naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

## Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování,
- umožníme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity,
- vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností,
- zapojíme žáky do pracovních činností ve škole.

Náš cíl - na konci 5. ročníku žák:

- používá různé materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla,
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví i zdraví spolužáků při pracovních činnostech,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

## Kompetence digitální

- používá digitální zařízení,
- vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data,
- vytváří a upravuje digitální obsah,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,
- chápe význam digitálních technologií,
- jedná eticky.

Náš cíl - na konci 5. ročníku žák:

- respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních, rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí,
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi,
- odlišuje vlastní a cizí digitální obsah, používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj,
- v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování,
- identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií,
- zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií, uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat,
- při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie, uvede příklady využití digitálních technologií.

### 3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu:

- tělesně, zrakově nebo sluchově postižení,
- s lehkým mentálním postižením,
- s kombinovanými vadami,
- se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení,
- s vadami řeči (afázie, dysfázie, dysartrie, dyslalie, mutismus, ataktická řeč u poruch mozečku a podobně),
- se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dysmúzie, dyspinxie, dyspraxie),
- s poruchami pozornosti (ADD, ADHD),
- s poruchami chování.

Žáci z odlišných kulturních a životních podmínek:

- pocházející z prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem,
- s nařízenou ústavní výchovou,
- s nařízenou ochrannou výchovou.

Žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština:

- z rodin cizinců, kteří pobývají na území České republiky na základě práva k pobytu nebo na základě oprávnění za účelem výzkumu,
- z rodin azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany nebo osob požívajících dočasné ochrany.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními formou metodických návštěv odborníků ve škole, konzultací pedagogů ve školských poradenských zařízeních, besed pro rodiče).

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16, odstavec 9 školského zákona).

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce

žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech od sebe navzájem liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- škola může zpracovat plán pedagogické podpory (dále jen „PLPP“), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání,
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP,
- PLPP zpracovává základní škola,
- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídní učitelku a ředitelku školy o této skutečnosti,
- třídní učitelka je zodpovědná za vytvoření PLPP, ten vytváří s metodickou podporou ředitelky školy, na tvorbě PLPP se spolupodílí i vyučující jiných předmětů,
- s PLPP seznámí třídní učitelka žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem,
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje,
- v případě potřeby třídní učitelka PLPP průběžně aktualizuje za metodické podpory ředitelky školy v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP ředitelka školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů,
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitelka doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogové nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen „IVP“) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování IVP,
- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka,
- IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ,
- IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání dle IVP, ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP,
- za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy,
- IVP vytváří třídní učitelka ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ ředitelka školy,
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení,
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP svým podpisem informovaný souhlas, ostatní zúčastnění IVP podepíší,
- poskytování podpůrných opatření třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby pedagog daného předmětu za metodické podpory ředitelky školy IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- ŠPZ 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka,
- stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

#### Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

- minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru,
- tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do IVP pro žáka na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit,
- v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením, výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem základní školy speciální,
- k úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, to umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a



žáků nadaných, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva,

- náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů),
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazováno do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence, počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace,
- při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika - problémy v učení (čtení, psaní, počítání), nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti (pracovat se změnou), problémy s technikou čtení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti,
- mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga,
- pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16, odstavec 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení ŠPZ.

### Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

<p>metody výuky (pedagogické postupy)</p>	<p>respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků, volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz klademe na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme jim dostatečný čas k zvládnutí úkolů, podporujeme poznávací procesy žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti), respektujeme míru nadání žáka a jeho specifika, orientujeme se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, orientujeme se na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, individualizujeme výuku (zohledňujeme individuální potřeby žáka, respektujeme pracovní specifika žáka, styl učení, poskytujeme doplňující výklad nebo procvičování, nastavujeme dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakovaně se vracíme ke klíčovým pojmům a dovednostem), respektujeme pracovní tempo žáka, stanovujeme odlišné časové limity pro plnění úkolů. Při zadávání domácích úkolů zohledňujeme možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,</p>
<p>organizace výuky</p>	<p>střídáme formy a činnosti během výuky, využíváme skupinové výuky, postupně nacvičujeme se žáky kooperativní výuku, v případě doporučení vkládáme pro žáka do vyučovací hodiny krátkou přestávku, měníme zasedací pořádek či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, nabízíme žákům školní volnočasové aktivity a podporujeme tak rozvoj zájmů žáků,</p>
<p>hodnocení žáka</p>	<p>využíváme různých forem hodnocení žáka, naše hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka, pracujeme s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, podporujeme sebehodnocení, motivujeme žáka hodnocením pro další vzdělávání, jasně a srozumitelně formulujeme hodnotící kritéria, u formativního hodnocení směřujeme k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka, aby pro něj bylo informativní a korektivní, u celkového hodnocení žáka zohledňujeme jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.</p>

### Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámíme všechny pedagogy, ale i spolužáky, s daným postižením žáka,
- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- utvoříme optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- využíváme možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultujeme tuto skutečnost s ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte,
- klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky,

- podporujeme snahu žáka, chválíme při sebemenším zlepšení výkonu, ale nedostatky neporovnáváme s ostatními,
- navozujeme příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci,
- každodenně spolupracujeme s rodiči,
- vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržujeme časté přestávky, střídáme pracovní tempo žáka.

#### Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a ŠPZ.

### 3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídní učitelku a ředitelku školy,
- škola může zpracovat PLPP,
- pokud se pro žáka vypracovává PLPP, pedagog daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka, PLPP vytváří s metodickou podporou ředitelky školy, na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka,
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem,
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje,

v případě potřeby učitel za metodické podpory ředitelky školy PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP ředitelka školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ,

- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka

- vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka,
- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP, ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP,
- za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná ředitelka školy, IVP vytváří třídní učitelka ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ ředitelka školy, IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení,
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší,
- poskytování podpůrných opatření třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory ředitelky školy IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka,
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ bez vyzvání školy.

#### Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá ředitelku školy o přeřazení do vyššího ročníku,
- ředitelka školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku,
- ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem, pokud je dítě nezletilé,
- ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky,
- žák vykoná zkoušku před komisí,
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky,
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice,

- ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka,
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána zejména:

metody výuky (pedagogické postupy)	využíváme individuální a skupinové projektové práce, povzbuzujeme žáky při procesech objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí, na škole probíhá pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost, respektujeme pracovní tempo a zájmy žáka, podporujeme hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáháme osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojujeme je do kolektivních činností, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším,
úprava obsahu vzdělávání	obohacujeme učiva nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka, prohlubujeme učiva, rozšiřujeme a obohacujeme o další informace, zadáváme specifické úkoly, projekty (na složitější a abstraktnější úrovni), připravujeme žáka na soutěže,
organizace výuky	podporujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce, provádíme vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, přefazujeme mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, žáci se účastní olympiád, soutěží, žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

### 3. 5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Mezi průřezová témata patří:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- multikulturní výchova,
- environmentální výchova,

- mediální výchova.

### 3. 5. 1 Osobnostní a sociální výchova

#### Náš cíl

- Jsem kamarád.
- Jsem slušný člověk.
- Zním sám sebe.

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova se orientuje na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.

Prostředek                      stmelující akce vedoucí ke vzájemnému poznávání.  
Realizace                        prostřednictvím školních výletů, exkurzí, návštěv kulturních akcí, školních projektů.

Přehled		zodpovídá
I.	Výuka skupinové práce	třídní učitel
II.	Komunitní kruh	třídní učitel
III.	Pravidla chování třídy, jejich tvorba, respektování	třídní učitel
IV.	Třída jako celek - naše práce	třídní učitel
V.	Tematické okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty	třídní učitel
VI.	Návštěvy kulturních akcí	třídní učitel
VII.	Exkurze	třídní učitel
VIII.	Školní výlety	třídní učitel

#### Zpracování tematických okruhů

I.	Výuka skupinové práce	
provádí	třídní učitel, vyučující daného předmětu	
realizace	nácvik práce od nejjednodušších po složitější činnosti, v závislosti na věku dítěte a předmětu vyučování postupně učíme děti spolupracovat, naslouchat, přijímat role ve skupině, kontrolovat sebe i spolužáky, dohodnout se na společném postupu, v první ročníku postupně začínáme s prací ve dvojicích - určení rolí, od druhého ročníku práce skupiny více žáků, vyučující zadá konkrétní role jednotlivým žákům, od třetího ročníku si žáci postupně rozdělí role ve skupině (časoměřič, malíř a podobně)	
metody	hry, skupinová práce	
II.	Komunitní kruh	
provádí	třídní učitel	
realizace	na začátku vyučovací hodiny povídání dětí na dané téma (určení pravidel - vypráví ten, kdo drží v ruce kamínek a podobně)	
metody	dialog (žák - žák, žák - učitel)	
III.	Pravidla chování třídy, jejich tvorba a respektování	

provádí realizace	třídní učitel, vyučující daného předmětu komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost a podobně) já - jako zdroj informací o sobě, druzí - jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem
metody	hry, dialog, dramatizace
IV. provádí realizace	Třída jako celek - naše práce třídní učitel, vyučující daného předmětu zhodnocení práce celé třídy (zpočátku provádí hodnocení pedagog - co se nám povedlo a podobně, později hodnotí svou práci děti - nutné stanovení pravidel pro hodnocení)
metody	vzájemné rozhovory, dialog
V. provádí realizace	Metodické okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty vyučující daného předmětu jednotlivé části tematických okruhů jsou začleněny do výuky předmětů
metody	hry, dramatizace
VI. provádí realizace	Návštěvy kulturních akcí třídní učitel návštěvy kulturních akcí přiměřených věku dětí, besedy o navštívených akcích, nástěnky, výtvarné práce žáků a podobně
metody	dialog mezi žáky a učitelem
VII. provádí realizace	Exkurze třídní učitel, vyučující daného předmětu exkurze po probraných tématech v jednotlivých předmětech
metody	exkurze
VIII. provádí realizace	Školní výlety třídní učitel výlet do jednotlivých krajů České republiky za poznáváním zajímavých míst
metody	školní výlet

<b>název tematického okruhu</b>	<b>obsah tematického okruhu</b>	<b>realizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod přehledu</li> <li>• předmět</li> </ul>
rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	I. ČJ, M, PRV, VL, PŘ
sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah ke mně samému	I., II., III., IV., V. ČJ, M, PRV, PŘ, VV

	<p>moje učení  moje vztahy k druhým lidem  zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	
<p>seberegulace a  sebeorganizace</p>	<p>cvičení sebekontroly  sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání,  vůle, organizace vlastního času, plánování učení a  studia  stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	<p>I., II., III., IV., V., VI.  ČJ, PČ, TV</p>
<p>psychohygiena</p>	<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k  sobě samému  sociální dovednosti pro předcházení stresům v  mezilidských vztazích  dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových  situací (rozumové zpracování problému, uvolnění -  relaxace, efektivní komunikace a podobně)  hledání pomoci při potížích</p>	<p>II., III., IV., V., VI.  ČJ, HV, VV, TV</p>
<p>kreativita</p>	<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti  nápadů, originality, schopnost vidět jinak, citlivost,  schopnosti dotahovat nápady do reality)  tvořivost v mezilidských vztazích</p>	<p>I., III., IV., V., VI., VII.,  VIII.  ČJ, HV, VV, PČ, TV</p>
<p>poznávání lidí</p>	<p>vzájemné poznávání se ve skupině - třídě  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v  odlišnostech  chyby při poznávání lidí</p>	<p>I., II., III., IV., VI., VII.,  VIII.  ČJ, VL, TV</p>
<p>mezilidské  vztahy</p>	<p>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy  empatie a pohled na svět očima druhého  respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako  regulativ vztahů  vztahy a naše skupina (práce s přirozenou dynamikou  dané třídy jako sociální skupiny)</p>	<p>VII., VIII.  ČJ, PRV, VL, PŘ, VV</p>
<p>komunikace</p>	<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí  vytváření člověkem, řeč lidských skutků  cvičení pozorování a empatického a aktivního  naslouchání  dovednosti pro sdělování verbálního a neverbálního  (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním  sdělování)  specifické komunikační dovednosti (monologické formy -  vstup do tématu, rétorika)  dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy  dialogů)  komunikace v různých situacích (informování, odmítání,  omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení  konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost a podobně)  efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti  komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená  a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání  v komunikaci</p>	<p>I., II., III., IV., V., VII.,  VIII.  ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ</p>
<p>kooperace a</p>		



kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	I., II., III., VII., VIII. ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, TV
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	I., III., V. ČJ, AJ, M, PRV, VL, PŘ
hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování a podobně pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	III., IV., V., VI., VII., VIII. ČJ, AJ, M, VV, PČ, TV

### 3. 5. 2 Výchova demokratického občana

#### Náš cíl

- Jsem spravedlivý k sobě i k druhým.
- Jsem tolerantní - učím se respektovat názory druhých.
- Zním svá práva a povinnosti.
- Utvářím si kladný vztah k domovu a k vlasti.

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma výchova demokratického občana má naučit žáka orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti. Umožňuje mu řešit dané problémy s ohledem na sebe, na druhé, ale i na celou společnost.

Prostředek stmélující akce vedoucí ke vzájemnému poznávání.

Realizace práce třídní samosprávy, besedy, exkurze, seznámení se školním řádem, jeho dodržování.

Přehled

zodpovídá

- |      |   |               |
|------|---|---------------|
| I.   | Seznámení se školním řádem                        | třídní učitel |
| II.  | Počátky tvorby třídní samosprávy                  | třídní učitel |
| III. | Besedy k tématu občan, občanská společnost a stát | třídní učitel |
| IV.  | Exkurze do Velkého Meziříčí                       | třídní učitel |
| V.   | Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty | třídní učitel |

Zpracování tematických okruhů

- I. Seznámení se školním řádem  
provádí třídní učitel  
realizace na začátku školního roku seznámí třídní učitel žáky s jednotlivými body školního řádu (v průběhu roku je třeba školní řád znovu připomínat)  
metody školní řád je třeba mít k dispozici na viditelném místě  
rozhovor třídního učitele se žáky
- II. Počátky tvorby třídní samosprávy  
provádí třídní učitel  
realizace v 5. ročníku se děti již dobře znají a dokáží dobře spolupracovat s třídním učitelem, proto jsou počátky tvorby třídní samosprávy směřovány až v tomto ročníku  
volba třídní samosprávy (předseda, místopředseda a podobně) probíhá tajně  
žáci zapisují své návrhy na předem rozdané papírky, na kterých jsou již předtištěny jednotlivé funkce  
po skončení tajného hlasování se spočítají hlasy a pro danou funkci je zvolen žák, který dosáhl nejvyšší počet hlasů  
nesmí se zapomínat na otázku, zda zvolený žák funkci přijímá  
metody rozhovor třídního učitele se žáky, složení třídní samosprávy vyvěsit na nástěnku ve třídě
- III. Besedy k tématu občan, občanská společnost a stát  
provádí třídní učitel, učitel vlastivědy  
realizace třídní učitel nebo učitel vlastivědy v rámci učiva vlastivědy o ČR jako o demokratickém státu zajistí besedu se zastupitelem obce  
metody beseda
- IV. Exkurze do Velkého Meziříčí  
provádí třídní učitel, vyučující prvouky či vlastivědy  
realizace exkurze do nedalekého města Velké Meziříčí - významné budovy města (Městský úřad, Finanční úřad, Úřad práce a podobně)  
metody mluvené slovo vyučujícího
- V. Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty  
provádí třídní učitel, vyučující daného předmětu  
realizace jednotlivé části tematických okruhů jsou začleněny do výuky  
metody aktivní zapojování žáků do každodenního života školy

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod přehledu</li> <li>• předmět</li> </ul>
občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	I., II., IV. PRV, VL

občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	III. PRV, VL
formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	III., IV., V. PRV, VL
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	III. PRV, VL

### 3. 5. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Náš cíl

- Vytvořit integrovaný pohled žáka na život v evropském prostoru, rozvíjet klíčové kompetence, chápat evropské a globální souvislosti.
- Tolerance ve vztahu k jiným kulturám a zájem o ně.
- Základní znalosti o evropských zemích, pochopení jejich vzájemného ovlivňování se v kultuře, politice a podobně.
- Přemýšlení o budoucnosti Evropy a o problémech, které Evropa má a které bude muset řešit.

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech má vychovávat budoucího evropského občana jako zodpovědnou a tvořivou osobu schopnou v průběhu života přizpůsobit se v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Propojením tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Prostředek                      projekt Evropský den

Realizace Přehled	práce kolektivu žáků na projektu	zodpovídá
I.	Projekt Evropský den	třídní učitel
II.	Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty	třídní učitel

#### Zpracování tematických okruhů

- I. Projekt Evropský den  
provádí třídní učitel, vyučující VL, VV, PČ  
realizace projekt Evropský den - Cestovní kancelář  
metody vyhledávání informací a práce s nimi, řízený rozhovor, práce ve skupinách  
prezentace evropských zemí formou Cestovní kanceláře (obrázky, vizitky, kultura, dějiny a podobně)  
projekt je určen žákům 5. ročníku
- II. Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty  
provádí třídní učitel, vyučující ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ  
realizace pomocí DVD, knih, fotografií z dovolené a podobně  
metody shromažďování materiálu o Evropě, žákovské vyprávění, výstavy, výtvarné práce o Evropě  
tento tematický okruh je určen žákům 3., 4. a 5. ročníku

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod přehledu</li> <li>• předmět</li> </ul>
Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	II. ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ
Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	I. VL, VV, PČ
Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie Evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	II. ČJ, AJ, PRV, VL

#### 3. 5. 4 Multikulturní výchova

## Náš cíl

- Multikulturní výchova poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.
- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.

## Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Učí poznávat žáky vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Prostředek projekt Stát Evropy, besedy o jiných zemích, o tradicích, exkurze jako součást života školy, využití žáků z jiných kulturních prostředí

Realizace aktivní zapojení žáků do vyučovacích předmětů

Přehled zodpovídá

I.	Projekt Stát Evropy	třídní učitel
II.	Projekt Tradice	třídní učitel
III.	Tvorba třídních pravidel chování a jednání	třídní učitel
IV.	Příležitostné exkurze na poznávání jiných kultur	třídní učitel
V.	Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty	třídní učitel

### Zpracování tematických okruhů

I.	Projekt Stát Evropy
provádí	třídní učitel, vyučující VL
realizace	vyhledávání informací a práce s nimi, řízený rozhovor, práce ve skupinách
metody	třída si vybere jeden sousední stát a stručně zpracuje polohu, hlavní město, symboly státu, historii, známé osobnosti, jazyk a další zajímavosti to vše prezentuje ostatním žákům školy - výstavka a podobně tento projekt je určen žákům 4. a 5. ročníku
II.	Projekt Tradice
provádí	třídní učitel, vyučující VL
realizace	vyhledávání informací a práce s nimi, řízený rozhovor, práce ve skupinách
metody	žáci se seznámí s významnými dny etnika (menšina žijící v České republice), přiblíží je spolužákům, vysvětlí jejich původ a tradice (oslavy

konce roku, náboženské a státní svátky a s tím spojené tradiční zvyky, gastronomie a podobně)

tento projekt je určen žákům 4. a 5. ročníku

- III. provádí třídní pravidla chování a jednání  
realizace třídní učitel  
zpracování školního řádu do jednoduchých Třídních pravidel chování a jednání a jejich zavedení do života třídy
- metody žáci společně s třídním učitelem vytvářejí pravidla a jejich aplikace do každodenních situací, řízený rozhovor, dialog
- IV. provádí Příležitostné exkurze na poznávání jiných kultur  
realizace třídní učitel  
přiblížení života a tradic etnik při exkurzích na výstavy
- metody exkurze
- V. provádí Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty  
realizace třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů  
pomocí DVD, knih, fotografií z dovolené a podobně, výstav a podobně
- metody besedy, exkurze, žákovské vyprávění, výstavy materiálů a podobně

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod přehledu</li> <li>• předmět</li> </ul>
Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	II., IV., V. ČJ, AJ, PRV, HV, VV
Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	I., II., III., V. ČJ, PRV

Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	I., II., III., IV., V. VL
Multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	I., II., III., V. ČJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	I., IV., V. ČJ

### 3. 5. 5 Environmentální výchova

#### Náš cíl

- Uvědomuji si vzájemné vztahy životního prostředí a organismů a jejich oboustranné ovlivňování.
- Šetřím přírodu.
- Chápu vliv základních regionálních a globálních ekologických problémů na život a životní prostředí.
- Pečuji o své zdraví a dodržuji správný zdravotní styl.

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma environmentální výchova vede žáky k postupnému pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí. Učí je ochraňovat a utvářet prostředí v zájmu rozvoje lidské civilizace. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se náročných otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Prostředek                      projekt Ekologie, exkurze, sběr a třídění domovního dopadu, soutěže

Realizace                        aktivní zapojení žáků do dané problematiky

Přehled

zodpovídá

- |      |   |               |
|------|---|---------------|
| I.   | Ekologie - projekt                                | třídní učitel |
| II.  | Sběr a třídění domovního odpadu                   | třídní učitel |
| III. | Exkurze věnované environmentální výchově          | třídní učitel |
| IV.  | Účast žáků v soutěžích                            | třídní učitel |
| V.   | Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty | třídní učitel |

Zpracování tematických okruhů

- |           |   |
|-----------|---|
| I.        | Ekologie - projekt  |
| provádí   | třídní učitel, vyučující PRV, PŘ, VV, PČ  |
| realizace | třída je rozdělena na 3 skupiny, které se během dne střídají v zadaných činnostech  |
|           | 1. činnost výroba dekorativní lahve z druhotného odpadu   |
|           | 2. činnost třídění odpadů (žáci si je donesou z domu) do připravených a barevně odlišených kontejnerů   |
|           | 3. činnost hry s ekologickou tematikou  |
| II.       | Sběr a třídění vysloužilého elektrozařízení a baterií   |
| provádí   | třídní učitel   |
| realizace | na začátku školního roku třídní učitel informuje žáky o významu třídění vysloužilého elektrozařízení a baterií a upřesnění pravidla třídění a sběru ve škole, sběr v průběhu celého školního roku |
| metody    | dialog, aktivní zapojení žáků   |
| III.      | Exkurze věnované environmentální výchově  |
| provádí   | třídní učitel, vyučující PRV a PŘ   |
| realizace | aktivní zapojení žáků během exkurzí věnovaných environmentální výchově  |
| metody    | exkurze   |
| IV.       | Účast žáků v soutěžích  |
| provádí   | třídní učitel, vyučující PRV a PŘ   |
| realizace | příprava a zapojení žáků na školní přírodovědnou soutěž v poznávání živočichů, rostlin a nerostů, rozvíjející práce s žáky se zvýšeným zájmem o přírodu   |
| metody    | školní soutěže  |
| V.        | Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty   |
| provádí   | třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů  |
| realizace | pomocí DVD, knih, fotografií, výtvarných a rukodělných prací a podobně  |
| metody    | besedy, vyprávění, výstavky materiálů a vlastních prací a podobně   |

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod přehledu</li> <li>• předmět</li> </ul>
Ekosystémy	les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)	I., II., III., IV., V. ČJ, PRV, PŘ, VV, PČ



	<p>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)  moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný prales (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás),  lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)  kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>	
Základní podmínky života	<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)  ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)  půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)  ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)  ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)  energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)  přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>	V. PRV, PŘ, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství  doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)  průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)  odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)  ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti)  ochrana přírody při masových sportovních akcích (zásady MOV)  změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)  dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země a podobně)</p>	I., II., III., V. PRV, VL, PŘ, VV, PČ

Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeby věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás	I., II., III., V. PRV, VL, PŘ, VV, PČ
---------------------------	---	--

### 3. 5. 6 Mediální výchova

#### Náš cíl

- Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
- Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.
- Přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.
- Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.
- Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma mediální výchova učí žáky poznávat základní poznatky a dovednosti mediální komunikace a práce s médii, protože ta mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Propojení tématu s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Prostředek nástěnky na chodbách, vyučovací předmět čtení  
Realizace aktivní zapojení žáků do dané problematiky, vytváření nástěnek na chodbách, časopisů, četba s porozuměním

Přehled zodpovídá

- |     |   |               |
|-----|---|---------------|
| I.  | Tvorba nástěnek ve třídách, na chodbách | třídní učitel |
| II. | Čtení s porozuměním                     | třídní učitel |

## Zpracování tematických okruhů

- I. provádí Tvorba nástěnek ve třídě, na chodbách  
realizace třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů  
metody fotografie z akcí třídy, prezentace skupinové práce a projektů  
práce s informacemi - vyhledávání a zpracování, práce ve skupinách a týmu
- II. provádí Čtení s porozuměním  
realizace třídní učitel, učitel předmětu čtení  
metody mediální zprávy a sdělení, reklama, četba různých mediálních zpráv, sdělení a reklam a vnímání obsahu, hledání rozdílů při použití různých slov v textu, poznat rozdíl mezi zprávou a reklamou  
řízený rozhovor, samostatná práce, dramatizace
- III. provádí Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty  
realizace třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů  
metody pomocí fotografií, skupinových a výtvarných prací a podobně  
čtení s porozuměním, tvorba nástěnek a podobně

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod přehledu</li> <li>• předmět</li> </ul>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu	II., III. ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	II., III. ČJ
Stavba mediálních sdělení	příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující	

	<p>principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)  příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a další mediální sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>	
Vnímání autora mediálních sdělení	<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení  výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření  hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	<p>organizace a postavení médií ve společnosti  faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování  způsoby financování médií a jejich dopady  vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy  role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování  role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)  vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)  role médií v politických změnách</p>	
Tvorba mediálního sdělení	<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium  technologické možnosti a jejich omezení</p>	I. ČJ
Práce v realizačním týmu	<p>redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média  utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacování týmu, komunikace a spolupráce v týmu  stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědností  faktory ovlivňující práci v týmu  pravidelnost mediální produkce</p>	I., II., III. ČJ, AJ, VV, PČ

## 4. Učební plán

### 4. 1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					1. stupeň celkem		
		1.	2.	3.	4.	5.	RVP	ŠVP	Disponibilní časová dotace RVP
Jazyk a jazyková komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b>	9	9	9	7	7	33	<b>41</b>	8
	<b>Cizí jazyk</b>	0	0	3	3	3	9	<b>9</b>	0
Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	5	5	5	5	5	20	<b>25</b>	5
Informatika	<b>Informatika</b>	0	0	0	1	1	2	<b>2</b>	0
Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	2	2	2	0	0	11	<b>13</b>	2
	<b>Vlastivěda</b>	0	0	0	2	2			
	<b>Přírodověda</b>	0	0	0	1	2			
Umění a kultura	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	12	<b>13</b>	1
	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	2	2	2			
Člověk a zdraví	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	<b>10</b>	0
Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1	5	<b>5</b>	0
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	102	<b>118</b>	16
Nepovinný předmět	<b>Náboženství</b>	1	1	1	1	1			

### 4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

#### Obsahová vymezení

Do učebního plánu školy byl začleněn nepovinný předmět náboženství, který nabízí žákům výuku římskokatolického náboženství od 1. do 5. ročníku.

#### Organizační podmínky

Pro výuku anglického jazyka platí pravidlo takové, že do jedné vyučovací hodiny tohoto předmětu se spojují žáci maximálně dvou ročníků (například 4. a 5. ročník a podobně).

Základní plavecká výuka je realizována pro žáky od 1. do 5. ročníku. V 1., 2. a 5. ročníku je základní plavecká výuka doporučující, ve 3. a 4. ročníku je základní plavecká výuka povinná.

#### Úpravy vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Byly provedeny změny vzdělávacího obsahu dle RVP ZV:

- ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk (Anglický jazyk),
- ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika,
- ve vzdělávací oblasti Informatika ve vzdělávacím oboru Informatika (vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku vždy s hodinovou týdenní vyučovací dotací).

Byla začleněna do vzdělávacího oboru:

- Matematika - Finanční gramotnost,
- Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda) - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí,
- Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda) - Dopravní výchova,
- Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda) - Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi a jiné),
- Matematika - Korupce.

## 5. Učební osnovy

### 5. 1. Název a charakteristika vyučovacího předmětu

#### 5. 1. 1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě,
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností,
- využívání různých zdrojů informací (například slovníků, encyklopedií, katalogů a podobně).

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci dle tabulace aktuálního učebního plánu na daný školní rok. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova,
- literární výchova.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- frontální výuka, skupinová, párová a individuální práce,
- rozhovor, dialog, dramatizace,
- jazykové hry,
- říkanky, básničky,
- poslech mluveného slova,
- činnostní aktivity - vyhledávání, porozumění textu, práce s chybou a podobně,
- výukové programy na počítači,
- výklad.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

#### Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel motivuje žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů,
- učitel motivuje žáky k vzájemné spolupráci a pomoci,
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

#### Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu,
- učitel motivuje žáky k prezentování svých myšlenek a názorů.

#### Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů,
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky,
- učitel motivuje žáky k respektování pokynů pedagogů.

#### Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí a podobně,
- učitel motivuje žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích,
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

#### Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení,
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

#### Kompetence digitální:

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (například šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

#### 5. 1. 2 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu,
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce,
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce,



- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí,
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi,
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v Evropě.

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3., 4. a 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- konverzace,
- poslech,
- četba,
- procvičování gramatiky, dialogů,
- reprodukce textu v písemné a ústní formě,
- práce se slovníkem a jiným vyhledáváním informací
- hry, soutěže, recitace, zpěv,
- výukové programy na PC,
- krátkodobé projekty.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

### Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- učitel vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- učitel vede žáky k propojení získaných poznatků do širších celků,
- učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.

### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k schopnosti pochopit problém,
- učitel vede žáky k vyhledávání vhodných informací,
- učitel klade vhodné otázky,
- učitel umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům.

### Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodné reakci na ně,
- učitel vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti národů,
- učitel vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje,
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu,
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky,
- učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích a podobně.

### Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině,
- učitel vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učitel vede žáky ke schopnosti sebekontroly,
- učitel provádí hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti,
- učitel podněcuje žáky k argumentaci.

### Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních,
- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace,
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů,
- učitel vede žáky k diskusi,
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k schopnosti efektivně organizovat svou práci,
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení,
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

### 5. 1. 3 Matematika

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika
Vyučovací předmět:	Matematika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:

- uvádění žáků do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů,
- učení žáků je logicky, kriticky a přesně myslet a usuzovat,
- uvědomování si, že poznatky jsou nezbytné pro žákovu životní praxi a jeho další vzdělávací orientaci.

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci dle tabulace aktuálního učebního plánu na daný školní rok. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- čísla a početní operace,
- závislosti, vztahy a práce s daty,
- geometrie v rovině a prostoru,
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- poznávání,
- samostatná práce,
- sebehodnocení,
- skupinová práce,
- hry, soutěže,
- výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,
- učitel rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí ho provádět rozbor problémů a plánů řešení,
- učí ho provádět rozbor k odhadování výsledků, volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledků,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti,
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- učitel dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

#### Kompetence sociální a personální:

- žák je veden učitelem ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,
- učitel vede žáka k týmové práci,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- podněcuje žáky k argumentaci,
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

#### Kompetence občanské:

- učitel vede žáka při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- učí ho hodnotit svoji práci a práci ostatních,
- učitel vede žáky k ohleduplnosti a taktu,
- učitel vede žáky vnímat složitosti světa,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

#### Kompetence pracovní:

- učitel vede žáka vytvářet si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,
- učí ho využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- učitel umožní žákovi mít k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

#### Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (například značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem,
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (například převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru),
- klademe důraz na používání kalkulátoru, například při provádění kontroly odhadů.

#### 5. 1. 4 Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika  
Vzdělávací obor: Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
--

Vzdělávání v předmětu informatika směřuje k:

- pochopení a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti,
- praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací,
- použití všech těchto nástrojů pro zpracování informací,
- zvládnutí vyhledávání na internetu,
- vzájemné komunikaci a předávání souborů pomocí elektronické pošty.

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie
---------------------------------

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- diskuze,
- práce ve skupinách,
- samostatná práce,
- praktické činnosti,
- objevování,
- experiment,
- použití videa,
- badatelské aktivity,
- problémová výuka,
- samostatná práce ve dvojicích či skupinách,
- heuristický rozhovor.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni učitelem k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pro toto poznávání využívají pod vedením učitele zkušeností s jiným software, spolupráce s ostatními žáky, s nápovědou u jednotlivých programů, s literaturou a podobně,
- učitel nebrání žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech,
- učitel vede žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

#### Kompetence k řešení problémů:

- Žáci jsou vedeni učitelem k zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,
- učí se chápat pod vedením učitele, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- učitel je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

#### Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky při komunikaci na dálku využívat vhodné technologie,
- při komunikaci se učí pod vedením učitele dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti a podobně).

#### Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram a podobně,
- žáci jsou přizváni učitelem k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

#### Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla a podobně) tím, že je musí dodržovat,
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

#### Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- učitel umožní žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

#### Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k tomu, aby používali digitální zařízení,
- společně s žáky učitel vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data,
- učitel vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu,
- učitel a žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci,
- společně s žáky učitel chápe význam digitálních technologií,
- žáci jsou učitelem vedeni k etickému jednání.

## 5. 1. 5 Prvouka

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Prvouka
Vyučovací předmět:	Prvouka

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváření si prvotního uceleného obrazu světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci dle tabulace aktuálního učebního plánu na daný školní rok. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

- místo, kde žijeme,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas,
- rozmanitost přírody,
- člověk a jeho zdraví.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- vyhledávání,
- poznávání,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- sebehodnocení,
- hry, soutěže, básničky,
- výukové programy na PC.



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

### Kompetence k učení:

- učitel motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by uspěl,
- učitel motivuje žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,
- učitel vede žáka k upevňování preventivního chování,
- učitel vede žáka orientovat se ve světě informací časově a místně propojených historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi,
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

### Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka upevňovat si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost díky vedení učitele,
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně,
- učitel využívá různých informačních zdrojů.

### Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech díky vedení učitele,
- žák je veden učitelem k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech díky vedení učitele,
- žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí díky vedení učitele,
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,
- učitel podporuje u žáků vzájemné naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné poskytnutí rad a pomáhání si.

### Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka pracovat ve skupině,
- vede žáka efektivně spolupracovat na řešení problémů,
- vede žáka respektovat názory druhých,
- vede žáka k diskusi,
- učitel učí věcně argumentovat,
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

### Kompetence občanské:

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- vede žáky k respektování pravidel.

### Kompetence pracovní:

- žák je veden učitelem k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení,
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.

### Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

### 5. 1. 6 Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Vlastivěda
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu vlastivěda směřuje k:

- chápání organizace života v obci, ve společnosti,
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu,
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění,
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu,
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů,
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci dle tabulace aktuálního učebního plánu na daný školní rok. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

- místo, kde žijeme,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- vyhledávání,
- poznávání,
- sebehodnocení,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- hry, soutěže,
- výukové programy na PC.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

#### Kompetence k učení:

- žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo díky vedení učitele,
- žák se učí začlenit obec do příslušného kraje díky vedení učitele,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

#### Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině pod vedením učitele,
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

#### Kompetence komunikativní:

- žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny pod vedením učitele,
- pod vedením využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků,
- učitel podněcuje žáky k argumentaci.

### Kompetence sociální a personální:

- žák pod vedením učitele rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy,
- pod vedením odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů,
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.

### Kompetence občanské:

- žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR pod vedením učitele,
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

### Kompetence pracovní:

- pod vedením učitele žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,
- na příkladech porovnává minulost a současnost pod vedením učitele,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

### Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, například zařazováním relaxačních chvil,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

## 5. 1. 7 Přírodověda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Přírodověda
Vyučovací předmět:	Přírodověda

## Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu přírodověda směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváření prvotního uceleného obrazu světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci dle tabulace aktuálního učebního plánu na daný školní rok. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

- rozmanitost přírody,
- člověk a jeho zdraví.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- vyhledávání,
- poznávání,
- sebehodnocení,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- hry, soutěže,
- výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a podobně,
- žák získává informace o přírodě pod vedením učitele,
- žák se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování pod vedením učitele.

#### Kompetence k řešení problémů:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích pod vedením učitele,
- pod vedením se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie,
- pod vedením si žáci rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- pod vedením se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

#### Kompetence sociální a personální:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků,
- žák pracuje ve skupině pod vedením učitele,
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu pod vedením učitele,
- respektuje názory a zkušenosti druhých pod vedením učitele.

#### Kompetence občanské:

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi pod vedením učitele,
- pod vedením se učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

#### Kompetence pracovní:

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- pod vedením si žák utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- dodržuje vymezená pravidla pod vedením učitele.

#### Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil,
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

#### 5. 1. 8 Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- rozvíjení schopnosti žáka pracovat s hlasem,
- kultivovanému pěveckému i mluvenému projevu,
- podpoře aktivního vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobně,
- ztvárnění hudby pohybem, tancem,
- poznávání základní hudební terminologie.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- vokální činnosti,
- instrumentální činnosti,
- hudebně pohybové činnosti,
- poslechové činnosti.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- poznávání,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- sebehodnocení,
- poslech,
- hry, soutěže.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

### Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pod vedením učitele,
- pod vedením rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- vede žáky k vzájemnému naslouchání.

### Kompetence komunikativní:

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem pod vedením učitele,
- pod vedením reaguje pohybem na znějící hudbu,
- pod vedením pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

### Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni učitelem ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

### Kompetence občanské:

- žák uvažuje nad obsahy hudebních děl pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

### Kompetence pracovní:

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pod vedením učitele,
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu pod vedením učitele,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů,
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.



## Kompetence digitální:

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny,
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů,
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

### 5. 1. 9 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění,
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově,
- seznamování se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik,
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace,
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků,
- vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci dle tabulace aktuálního učebního plánu na daný školní rok. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- samostatná práce,
- kolektivní práce,
- sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

#### Kompetence k učení:

- žák je veden učitelem k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech pod vedením učitele,
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

#### Kompetence k řešení problémů:

- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření pod vedením učitele,
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj pod vedením učitele,
- pod vedením využívá získaná poznání,
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě.

#### Kompetence komunikativní:

- žák se zapojuje do diskuse pod vedením učitele,
- respektuje názory jiných pod vedením učitele,
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

#### Kompetence sociální a personální:

- pod vedením žák umí tvořivě pracovat ve skupině,
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu pod vedením učitele,
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

#### Kompetence občanské:

- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí pod vedením učitele,
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

#### Kompetence pracovní:

- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky pod vedením učitele,
- pod vedením dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla,
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

## Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení,
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace,
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

### 5. 1. 10 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- ovlivňování zdraví a podpoře zdravého vývoje jednotlivce,
- formování úroveň pohybové dovednosti,
- rozvíjení činnosti podporující pohybové učení - komunikace tělesné výchovy,
- podpoře manuální zručnosti,
- pečlivosti, trpělivosti,
- podpoře spolupráce v rámci kolektivu.

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví,
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- činnosti podporující pohybové učení.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- individuální přístup k žákovi,
- cvičení jednotlivce, ve skupinách, ve dvojicích,
- soutěže družstev,
- hry.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

### Kompetence k učení:

- žák je veden učitelem k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- žák se učí cvičit pod vedením učitele podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

### Kompetence k řešení problémů:

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka pod vedením učitele,
- pod vedením řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím,
- učitel dodává žákům sebedůvěru,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

### Kompetence komunikativní:

- žák je veden učitelem ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- žák se učí pod vedením reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává,
- zorganizuje pod vedením učitele jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

### Kompetence sociální a personální:

- žák je veden učitelem k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky,
- je veden k respektování opačného pohlaví,
- zvládá pohybové činnosti ve skupině pod vedením učitele,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### Kompetence občanské:

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti pod vedením učitele,
- pod vedením spojuje svou pohybovou činnost se zdravím,
- pod vedením si zařazuje do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,
- učí se být ohleduplný a taktní pod vedením učitele,

- učitel umožňuje, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

#### Kompetence pracovní:

- žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

#### Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu),
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

#### 5. 1. 11 Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Pracovní činnosti
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- poznání dovedností v práci s různými materiály,
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků,
- plánování,
- organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem,
- konstrukční činnosti,
- pěstitelské práce,
- příprava pokrmů.

### Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- samostatná práce,
- skupinová práce,
- sebehodnocení.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

#### Kompetence k učení:

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí pod vedením učitele,
- žák se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě pod vedením,
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- pozoruje pokrok u všech žáků.

#### Kompetence k řešení problémů:

- žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů pod vedením učitele,
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost,
- vede je k uplatňování vlastních nápadů.

#### Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek pod vedením učitele,
- pod vedením se učí popsat postup práce,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

#### Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině pod vedením učitele,
- pod vedením vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,
- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku pod vedením učitele,
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

#### Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

#### Kompetence pracovní:

- žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami díky vedení učitele,
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

#### Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků,
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích,
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

### 5. 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tato část ŠVP je rozpracovaná podrobně v přílohách.

## 6. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### 6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6. 1. 1 Pravidla pro hodnocení vzdělání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují.

Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.

V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.



Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka.

Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30, odstavec 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou hodnoceni na konci klasifikačního období slovně, v hodnocení jsou zohledňovány individuální zvláštnosti, míra a povaha zdravotního postižení a objektivní možnosti jednotlivých žáků.

## 6. 1. 2 Pravidla pro hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídní učitelkou a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období),

- okamžitě, v případě mimořádného porušení školního řádu.

### 6. 1. 3 Pravidla pro sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.

Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

### 6. 1. 4 Pravidla pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15, odstavec 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## 6. 2. Způsoby hodnocení

### 6. 2. 1 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování ve třídě. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

Ostatní vyučující o tom informuje formou ústní.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - to znamená celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.

Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogických radách.

#### 6. 2. 2 Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsoby hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňují se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, například bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb a podobně.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák již opakoval ročník.

#### 6. 2. 3 Způsoby hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až § 53 školského zákona a § 14 až § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, to je postupuje se stejně jako u žáků - občanů ČR s výjimkou § 15, odstavec 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky:

- při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon,
- žák - občan Slovenské republiky - má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

### 6. 3. Kritéria hodnocení

#### 6. 3. 1 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn - uvolněna".

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 6. 3. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- stupeň 1 (výborný)

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi,  
pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí,  
myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný,  
grafický projev je přesný a estetický,  
výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky,  
je schopen samostatně studovat vhodné texty,

- stupeň 2 (chvalitebný)

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně,  
pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí,  
myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,  
kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků,  
grafický projev je estetický, bez větších nepřesností,  
je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty,

- stupeň 3 (dobrý)

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery,  
při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky,  
podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb,  
uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele,  
jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby,  
v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,  
v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky,  
je schopen samostatně studovat podle návodu učitele,

- stupeň 4 (dostatečný)

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery,  
při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky,  
v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby,  
při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný,  
v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé,  
jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,

v kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický, závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu má velké těžkosti,

- stupeň 5 (nedostatečný)  
žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat.

### 6. 3. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- stupeň 1 (výborný)  
žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků,

- účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii, vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla, aktivně překonává vyskytující se překážky,
- stupeň 2 (chvalitebný)  
žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí, při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele,
  - stupeň 3 (dobrý)  
žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy, za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti, v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, výsledky práce mají nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí, na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii, k údržbě pomůcek, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován, překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele,
  - stupeň 4 (dostatečný)  
žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele, ve výsledcích práce má závažné nedostatky, práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí, porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie, v obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků, překážky v práci překonává jen s pomocí učitele,



- stupeň 5 (nedostatečný)  
žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,  
nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti,  
v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky,  
nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele,  
výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele,  
práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti,  
neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí,  
nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie,  
v obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### 6. 3. 4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- stupeň 1 (výborný)  
žák je v činnostech velmi aktivní,  
pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech,  
jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný,  
osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě,  
má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah,  
úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost,
- stupeň 2 (chvalitebný)  
žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu,  
jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov,

žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech,

má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost, rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost,

- stupeň 3 (dobrý)  
žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost,
- stupeň 4 (dostatečný)  
žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost,
- stupeň 5 (nedostatečný)  
žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu, minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### 6. 3. 5 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- stupeň 1 (velmi dobré)  
žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,
- stupeň 2 (uspokojivé)  
chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,
- stupeň 3 (neuspokojivé)  
chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění,

že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 6. 3. 6 Pravidla pro převádění celkového hodnocení

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

- prospěch

ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

- chování

1 - velmi dobré	žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
2 - uspokojivé	chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
3 - neuspokojivé	chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

### 6. 3. 7 Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou hodnoceni slovním hodnocením v souladu s § 15, odstavec 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je realizováno dle tabulky stupňů klasifikace (formalizované slovní hodnocení) vytvořené pro žáky se středně těžkým mentálním postižením naší školy a je doplněno širším slovním hodnocením vyučovacího předmětu čtení, psaní, matematika, prvouka (Věcné učení).

Tabulka stupňů klasifikace u formalizovaného slovního hodnocení:

vzdělávací obor	stupeň hodnocení	slovní hodnocení
čtení	1	čte samostatně, plynule, s porozuměním
	2	čte s pomocí a částečným porozuměním
	3	čte s pomocí
	4	čte pouze s trvalou pomocí
	5	učivo dosud nezvládá

psaní	1	píše samostatně a čitelně
	2	píše samostatně
	3	píše s pomocí
	4	píše pouze s trvalou pomocí
	5	učivo dosud nezvládá
řečová výchova		neklasifikuje se
matematika	1	počítá přesně a samostatně
	2	počítá s drobnými chybami
	3	počítá s pomocí
	4	počítá jen s trvalou pomocí
	5	učivo dosud nezvládá
informační a komunikační technologie	1	učivo dobře zvládá a pracuje samostatně
	2	učivo zvládá s občasnou pomocí
	3	pracuje s pomocí
	4	pracuje jen s trvalou pomocí
	5	učivo dosud nezvládá
věcné učení / prvouka	1	orientuje se dobře v dané oblasti
	2	orientuje se s drobnými chybami
	3	orientuje se s pomocí
	4	orientuje se jen s trvalou pomocí
	5	učivo dosud nezvládá
hudební výchova	1	rád a se zájmem zpívá, udrží rytmus
	2	rád zpívá a s pomocí udrží rytmus
	3	do činností se zapojuje s pomocí
	4	do činností se zapojuje jen s trvalou pomocí
	5	dosud nemá vztah k hudbě
výtvarná výchova	1	je tvořivý, má fantazii
	2	je tvořivý, pracuje s malou pomocí
	3	při výtvarné činnosti vyžaduje vedení
	4	při výtvarné činnosti vyžaduje trvalou pomoc a vedení
	5	výtvarné činnosti se mu zatím nedaří
tělesná výchova	1	je obratný a snaživý
	2	je méně obratný, ale snaží se
	3	je méně obratný a cvičí s pomocí
	4	cvičí s trvalou pomocí
	5	tělesná cvičení se mu zatím nedaří
pracovní výchova	1	je tvořivý a zručný
	2	je tvořivý, pracuje s malou pomocí
	3	při práci vyžaduje vedení
	4	při práci vyžaduje trvalou pomoc a vedení
	5	práce se mu zatím nedaří

Kritéria hodnocení prospěchu žáků se středně těžkým mentálním postižením:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka (vždy je nutné přihlížet ke všem případným dalším postižením žáka),
- aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů,
- dosažená manuální zručnost,
- zlepšování úrovně komunikačních dovedností,

- změny v dovednostech a postojích,
- schopnost vykonávat smysluplně zadané činnosti,
- práce s učebními materiály,
- schopnost samostatné práce,
- užití naučeného v praktickém životě,
- plnění svých povinností,
- schopnost spolupráce s ostatními žáky,
- individuální pokroky žáka ve sledovaných oblastech.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků se středně těžkým mentálním postižením:

- soustavné diagnostické pozorování žáků,
- sebehodnocení žáků,
- komunikační dovednosti v různých situacích,
- písemné práce - záznamy v sešitech, úprava písemného projevu, domácí úkoly,
- samostatné zpracování prací k danému tématu.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi,
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení snahy a přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

#### 6. 3. 8 Podrobnosti o komisionální zkoušce

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonným zástupcům žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

#### 6. 3. 9 Podrobnosti o opravné zkoušce

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na 1. stupni základní školy.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, to je do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.